

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сухореченская основная общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 9\_  
от “\_06\_”\_08\_”\_2024\_”.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Юлия Петровна Ялова  
Приказ № 37  
от “\_06\_”\_08\_”\_2024\_”.

**Учебный план**  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающегося 4 класса с НОДА (вариант 6.3)

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) МБОУ Сухореченская ООШ (далее - учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) раздел № 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Приказ от 17 июля 2024 г. п 495 Министерство просвещения Российской Федерации о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает один учебный план.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы образовательной организацией, реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающейся. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям,

способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Психомоторика и развитие деятельности", "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают, индивидуальные логопедические, психокоррекционные и дефектологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Продолжительность индивидуальных занятий до 25 - 30 минут.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на обучающегося определено на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (3 часа в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель.

Промежуточная аттестация проводится не ранее, чем за 2 недели до окончания учебного года по графику, утверждённому директором образовательной организации.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	4	Контрольная работа
Чтение	4	Проверка навыков чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного
Речевая практика	4	Практическая работа
Математика	4	Контрольная работа
Мир природы и человека	4	Практическая работа
Музыка	4	Практическая работа
Рисование	4	Творческая работа (рисунок)
Адаптивная физическая культура	4	Практическая работа
Труд (технология)	4	Практическое задание

**Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).**

Предметные области	Учебные предметы Классы		
		IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Речевая практика	1	1
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
	Итого:	22	22
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Русский язык	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23
Кол-во учебных недель		34	34
Всего часов		782	782
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
	Ритмика	1	1
	коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	2
	коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	2	2

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
--------------------------------	----------	----------

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.