

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное казенное учреждение отдел образования**

**администрации Илекского района Оренбургской области**

**МБОУ Сухореченская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

---

Протокол №10 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

---

Н.М. Солдатова  
Приказ № 45 от  
«30»августа 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Ю.П. Ялова  
Приказ №45 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**для обучающихся 8 класса**

**с. Сухоречка 2024**

## Планируемые результаты

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения краеведения учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Познавательные УУД:**

- овладение приёмами анализа исторического события , документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать,приводить контрпримеры;
- постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.;
- создание на уроках игровых ситуаций.

**Коммуникативные УУД:**

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

**Личностные УУД:**

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

**Регулятивные УУД:**

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

**1. Система оценки достижения планируемых результатов**

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.**

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.**

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3</b> Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## Устный, письменный ответ.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## Нормы оценок работы с исторической картой.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в

полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;  
не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;  
не соотносит историческую информацию с картой;  
не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века**

Первые обитатели нашего края.  
Южное Приуралье в каменном веке  
Сарматы  
Тюркский каганат

#### **Раздел II**

Оренбургский край во второй половине XVI- первой половине XVIII века  
Освоение Южного Приуралья.  
Основание Оренбурга и заселение Оренбургской губернии

#### **Раздел III**

Оренбургский край во второй половине XVIII века  
Пугачевский бунт: начало оренбургского этапа  
Осада Оренбурга  
Оренбургский край во второй половине XVIII века

#### **Раздел IV**

Оренбургский край в первой половине XIX века  
Территория, население Оренбургского края  
Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года  
Оренбургское тайное общество  
В.А Перовский на посту оренбургского военного губернатора  
Просвещение и наука Культура в первой половине XIX века

#### **Раздел V**

Оренбургская губерния во второй половине XIX века  
Оренбургская область в период реформ 60-80 г. и в пореформенный период.  
Образование и культура во второй половине 19в.

#### **Раздел VI**

Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века  
Оренбургская губерния в период русско-японской войны 1905-1907 г.  
Оренбуржье в годы Первой мировой войны.  
События 1917 г. и Гражданская война на территории губернии

### **2 часть**

#### **Раздел I.**

## Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений

### Раздел 2

## Оренбургская губерния в период восстановления(1920-е гг.)

### Раздел 3.

## Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»

### Раздел 4.

## Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.

### Раздел 5.

## Двадцать послевоенных лет.

### Раздел 6.

## Оренбургский край в эпоху «развитого социализма»

### Раздел 7.

## На виражах современной истории.

### Раздел 8.

## Официальные символы Оренбургского края.

## Подготовка и защита проектных работ

### **1. 4. Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<i>Часть 1(18ч.)</i>		
1	Раздел I Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века	3
2	Раздел II Оренбургский край во второй половине XVI- первой половине XVIII века	2
3	Раздел III Оренбургский край во второй половине XVIII века	3
4	Раздел IV Оренбургский край в первой половине XIX века	5
5	Раздел V Оренбургская губерния во второй половине XIX века	2
6	Раздел VI Оренбургская губерния в период войн и социальных	3

	<b>потрясений начала XX века</b>	
<i>Часть 2(16 ч.)</i>		
1	<b><u>Раздел I.</u></b> <b><u>Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений</u></b>	1
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b><u>Оренбургская губерния в период восстановления(1920-е гг.)</u></b>	2
3	<b><u>Раздел 3.</u></b> <b><u>Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»</u></b>	2
4	<b><u>Раздел 4.</u></b> <b><u>Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.</u></b>	2
5	<b><u>Раздел 5.</u></b> <b><u>Двадцать послевоенных лет.</u></b>	2
6	<b><u>Раздел 6.</u></b> <b><u>Оренбургский край в эпоху «развитого социализма»</u></b>	1
7	<b><u>Раздел 7.</u></b> <b><u>На выражах современной истории.</u></b>	2
8	<b><u>Раздел 8.</u></b> <b><u>Официальные символы Оренбургского края.</u></b>	1
7	<b>Подготовка и защита проектных работ</b>	3
<i>Всего 34 ч.</i>		

## **1. 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Футорянский Л.И. «История Оренбуржья» учебное пособие.2000 г.
- Зобов Ю.С. « История Оренбуржья» Оренбург 1996 г.
- Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008
- С.В. Любичанковский «История Оренбургского края» Учебное пособие, «ГАУГН-ПРЕСС» М.,-2019 г.

### **Список литературы:**

- Футорянский Л.И. «История Оренбуржья» учебное пособие.2000 г.
- Зобов Ю.С. « История Оренбуржья» Оренбург 1996 г.
- Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008
- Футорянский Л.И., Лабuzов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения



социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008

- В. Пистоленко Из прошлого Оренбургского края Типография изд-ва «Чкаловская коммуна», 1939 г. 152 с.
- По родному краю (краеведческие очерки) Чкаловское книжное издательство, 1954 г.
- История родного края Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1988 г., 176 с. с ил.
- Леонид Футорянский Оренбуржье — великой победе Издательско-полиграфический комплекс «Южный Урал», 1994 г. 56 с.

Электронная библиотека:

Режим доступа - <http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/>

## **6.Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Раздел I Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века</b>	<b>3</b>		
1		1		
2	<b>Первые обитатели нашего края.</b> Южное Приуралья в каменном веке	1		
3	Сарматы	1		
4	Тюркский каганат	1		
	<b>Раздел II Оренбургский край во второй половине XVI-первой половине XVIII века</b>	<b>2</b>		
	Освоение Южного Приуралья.	1		
5	Основание Оренбурга и заселение Оренбургской губернии	1		
	<b>Раздел III Оренбургский край во второй половине XVIII века</b>	<b>3</b>		
6	Пугачевский бунт: начало оренбургского этапа	1		
7	Осада Оренбурга	1		
8	Оренбургский край во второй половине XVIII века			
	<b>Раздел IV Оренбургский край в первой половине XIX века</b>	<b>5</b>		
9	Территория, население Оренбургского края	1		

10	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года	1		
11	Оренбургское тайное общество	1		
12	В.А Перовский на посту оренбургского военного губернатора	1		
13	Просвещение и наука Культура в первой половине XIX века	1		
	<b>Раздел V Оренбургская губерния во второй половине XIX века</b>	<b>2</b>		
14	Оренбургская область в период реформ 60-80 г. и в пореформенный период.	1		
15	Образование и культура во второй половине 19в.	1		
	<b>Раздел VI Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века</b>	<b>3</b>		
16	Оренбургская губерния в период русско-японской войны 1905-1907 г.	1		
17	Оренбуржье в годы Первой мировой войны.	1		
18	События 1917 г. и Гражданская война на территории губернии	1		
	<b>2 часть Раздел I. Оренбургская губерния в 1920-е годы.НЭП и восстановление народного хозяйства</b>	<b>2</b>		
19	Раздел I. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений	1		
20- 21	Раздел 2 Оренбургская губерния в период восстановления(1920-е гг.)	2		
22- 23	Раздел 3. Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»	2		
24- 25	Раздел 4. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	2		
26- 27	Раздел 5. Двадцать послевоенных лет.	2		
28	Раздел 6. Оренбургский край в эпоху «развитого	1		

	социализма»			
29-30	Раздел 7. На выражах современной истории.	2		
31	Раздел 8. Официальные символы Оренбургского края.	1		
32-34	Подготовка и защита проектных работ	3		

### Приложение к рабочей программе по краеведению

#### перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Гайского городского округа
3. История учреждения поселка Репино, Гайского городского округа
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории поселка Репино: истории и судьбы
7. Труженики тыла
8. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Оренбуржья
9. Традиционная национальная кухня
10. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения... Праздничная одежда... Ритуальная (лучше свадебная) одежда... Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой... Городской костюм и одежда сельского населения)
11. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
12. Почему так называется... (Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
13. Виртуальная экскурсия по селу
14. История школы – страница истории моего села
15. Долгожители нашего села
16. Герои Оренбуржья.