

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования оренбургской области
Муниципальное казенное учреждение отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области
МБОУ Сухореченская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО


Педагогический совет

Протокол №9

от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Солдатова Н.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ю.И. Ялова

Приказ № 27

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 1-4 классов

«МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. - Оренбург, 2022. - 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся мир истории и культуры наших предков. Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина - это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Общая характеристика программы:

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
2. Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае

как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым села, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения села. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного села.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего села, встречам с ветеранами труда, Почетными гражданами нашего села.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Оренбургской области, Илекского района;
- сообщения учащихся на различные темы;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей

школьников;

- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Место программы в структуре ООП:

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сухореченская ООШ. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), что соответствует учебному плану школы.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы

*Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми
программы формирования основ краеведения «Моё
Оренбургье»*

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в

результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне...). Толерантен;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области и г. Оренбурга;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой г. Оренбурга;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

Организация и содержание мониторинга

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка - дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

Форма и процедура мониторинга. Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, педагог-психолог.

Периодичность мониторинга - два раза в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в *приложении*.

Бальная система оценки и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях

отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Содержание программы

1-2 класс

Программа первого - второго года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, районе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Село Сухоречка Илекского района, имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем городе.

Тематическое распределение часов в 1-2 классах

№ п/п	Тема	
1	Историческое и культурное наследие Оренбуржья	14
2	Традиции Оренбуржья	6
3	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	4
4	Наши герои – наши земляки	4
5	Современное Оренбуржье	4
6	Любовь к родному краю	2
7	Всего	34

Тематическое распределение часов в 3-4 классах

№ п/п	Тема	
1	Семейные традиции и ценности	8
2	Наша сельская школа	6
3	Моя Сухоречка-моя малая родина	12
4	Россия – наша страна, наша Родина	8
5	Всего	34

Программа 3-4 классов включает в себя четыре раздела.

Первый раздел «Семейные традиции и ценности» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Наша сельская школа» (6 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Моя Сухоречка - моя малая родина» (12 ч) знакомит:

- с историей образования нашего села;
- с достопримечательностями родного села;
- с населением и почетными людьми села;
- с историей развития и названиями улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел - «Россия – наша страна, наша Родина» (8 ч) знакомит:

- с государственной символикой России;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.
- с географическим положением Оренбуржья, его геологическими памятниками природы.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

Программа третьего-четвёртого года обучения имеет историческое

направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе

Программа 1-2 классов включает в себя шесть разделов:

Первый раздел «Историческое и культурное наследие Оренбуржья» (14ч)

знакомит:

-с историей области и района, с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: «Оренбургский пуховый платок», «Газ - наше достояние», «Хлеб - всему голова». Обучающиеся знакомятся с крупными реками, озёрами области и района, с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области.

Второй раздел «Традиции Оренбуржья» (6 ч) знакомит:

Наше Оренбуржье - это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные

поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб - хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Третий раздел «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны» (4 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного села;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Четвёртый раздел «Наши герои – наши земляки» (4 ч) знакомит:

- с героями Великой Отечественной войны;
- с почетными гражданами села, района, области

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о жителях Оренбуржья - героях ВО войны, о почетных гражданах Оренбуржья, их заслугах перед народом.

Пятый раздел «Современное Оренбуржье» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями области;
- с отраслями промышленности ;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашей области, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства.

Шестой раздел «Любовь к родному краю» (2 ч) включает в себя экскурсию, творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

Материально - техническое обеспечение:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Календарно-тематическое планирование. 1-2 классы

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Историческое и культурное наследие Оренбуржья (14 часов)					
1	1	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.		
2	1	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.		
3	1	Моя малая Родина	Получать информацию о Оренбуржье как части России		
4	1	Илекский район Оренбургской области.	Работа по карте. Наш герб, флаг, гимн. Расположение на карте.		
5	1	Флора и фауна края. Экскурсия на красную кручу, на Черновское водохранилище.	Работать с иллюстрациями с изображением животных и растений Оренбуржья. Вести наблюдение под руководством учителя.		
6	1	Земля - общий дом для всех людей.	Участвовать в игре «Мы из разных стран. Многонациональное		

			Оренбуржье»		
7	1	Экскурсия в краеведческий музей села Кардаилово	Вести наблюдение под руководством учителя.		
8	1	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, моё село»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия - моё село». Презентовать работы.		
9	1	Как люди узнают о прошлом. «Что такое «национальность» и «народ»?	Познакомиться с значениями данных слов и о том, как возникли национальности. Просмотрели презентацию о народах населяющих Оренбуржье.		
10	1	«Ты, я, он, она».	понятие «толерантность» - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, что каждый человек обладает правом жить в мире.		
11	1	Первые поселения в Оренбуржье.	Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край.		
12	1	«Наши далекие предки»	Информация, как назывались народы, которые проживали в глубокой древности в Оренбургской области об их занятиях: скотоводстве, земледелии, обработке металла, не было процесса		

			«купли - продажи», люди совершали товарообмен.		
13	1	«Наши далекие предки»	Информация, как назывались народы, которые проживали в глубокой древности в Оренбургской области об их занятиях: скотоводстве, земледелии, обработке металла, не было процесса «купли - продажи», люди совершали товарообмен.		
14	1	«Народы - мои современники»	о численности населения области, о том, люди каких национальностей проживают и сколько их.		
Традиции Оренбуржья (6 часов)					
15	1	«Народные промыслы Оренбуржья»	Информация, какими промыслами занимались наши предки.		
16	1	«Народные промыслы Оренбуржья»	Информация, какими промыслами занимались наши предки.		
17	1	«Народные промыслы Оренбуржья»	Презентация о народных промыслах, которые дошли до наших времен: пуховязальный промысел, резьба по дереву, вышивка, выделка войлока, вязание.		
18	1	«Я мастер!»	работа по желанию с пластилином, бумагой,		

			нитками, пряжей.		
19	1	Пуховязальный промысел родного края «Оренбургский пуховый платок».	рассматривали платки, паутинки, палантины, принесенные в класс. Презентация «Оренбургский пуховый платок».		
20	1	Пуховязальный промысел родного края «Оренбургский пуховый платок».	рассматривали платки, паутинки, палантины, принесенные в класс. Презентация «Оренбургский пуховый платок».		
Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (4 часа)					
21	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного края.		
22	1	«Их подвиг бессмертен»	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику Великой Отечественной войны.		
23	1	Они сражались за Родину	Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».		
24	1	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику погибших во время ВОВ	Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения.		
Наши герои – наши земляки (4 часа)					
25	1	Герои Великой Отечественной войны.	Рассказывать о земляках - героях Великой		

			Отечественной войны.		
26	1	Герои Великой Отечественной войны.	Рассказывать о земляках - героях Великой Отечественной войны		
27	1	Почетные граждане Оренбуржья.	Находить информацию о почетных гражданах родного края.		
28	1	Почетные граждане нашего села.	Находить информацию о почетных гражданах родного края.		
Современное Оренбуржье (4 часа)					
29	1	Образовательные учреждения	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем крае.		
30	1	Промышленность	Познакомиться с отраслями промышленности Оренбуржья.		
31	1	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.		
32	1	«Цвети, село!».	Испытывать чувство гордости за наше село, вносить свой вклад в процветание малой родины.		
Любовь к родному краю (2 часа)					
33	1	Экскурсия в краеведческий музей села Илек	Вести наблюдения под руководством учителя		
34	1	Конкурс рисунков на асфальте «Моё любимое село».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте.		

			Презентовать работы.		
--	--	--	----------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование. 3-4 классы

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Семейные традиции и ценности (8 часов)					
1	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.		
2	1	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна».		
3	1	Мой дом	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.		
4	1	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.		
5	1	Жизнь каждого члена семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.		
6	1	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке		

			членов семьи.		
7	1	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.		
8	1	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.		
Наша сельская школа (6 часов)					
9	1	Я - ученик, я - школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.		
10	1	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.		
11	1	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под		

			руководством экскурсовода.		
12	1	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа - мой дом».		
13	1	Новый год.	Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.		
14	1	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.		
Моя Сухоречка-моя малая родина (12 часов)					
15	1	Моё родное село.	Рассказывать о своем селе, о достопримечательностях, об окружающих людях.		
16	1	Моё родное село.	Рассказывать о своем селе, о достопримечательностях, об окружающих людях.		
17	1	Труд людей на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.		
18	1	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.		
19	1	Экскурсия на почту	Получать информацию о работе почты.		
20	1	Экскурс в библиотеку ДК	Узнавать о работе		

			библиотек, её функции.		
21	1	Моё село.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Рисовать древнее поселение.		
22	1	Моя улица.	Узнавать и называть улицы села по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.		
23	1	Наше современное село.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о селе.		
24	1	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.		
25	1	Экскурсия к памятнику Павшим в годы ВОВ	Ознакомиться с памятником ,с его историей и значением		
26	1	Экскурсия по селу.	Перерабатывать полученную ранее информацию, делать выводы. Самостоятельно рассказать об общественных зданиях села.		
Россия – наша страна, наша Родина (8 часов)					
27	1	Основной закон жизни нашего государства	Выполнять задания на понимание, осмысление		

			изученного материала.		
28	1	Есть такая профессия – Родину защищать	Узнавать об истории ВОВ		
29	1	О подвигах женщин в годы Великой Отечественной войны	Узнавать здания по вывеске.		
30	1	Мини-проекты, презентации.	Выполнить проекты, презентации		
31	1	Выпуск плакатов, листовок	Выпустить плакаты и листовки		
32	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля	Перерабатывать полученную ранее информацию, делать выводы.		
33	1	Мы в ответе за тех кого приручили	Перерабатывать полученную ранее информацию, делать выводы.		
34	1	Я и мое Отечество	Перерабатывать полученную ранее информацию, делать выводы.		

Оценочные и методические материалы

В течение года ежемесячно заполняется лист индивидуальных достижений ученика. Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД.

ЛИСТ

по курсу внеурочной деятельности «

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Читает, заполняет несложные готовые таблицы; читает несложные готовые столбчатые диаграммы.										

индивидуальных достижений ученика _____ класса

Карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности « _____ »
ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к.....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов - средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов - низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Рефлексивная карта курса внеурочной
деятельности^ _____ »
ученика _____ класса Ф.И. _____**

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы заполняется в конце учебного года и позволяет определить эффективность реализации программы.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс) Ученика класса

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В - Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В - Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н - С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С - Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н - Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В - Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С - Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н - Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В - Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на			

		<p>карте. С - Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н - Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.</p>			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В - У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С - Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н - Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)
Ученика класса**

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не прояв ляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В - Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В - Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н - не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В - Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С - Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н - Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С - Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н - Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах - русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	В - Владеет знаниями о жилищах - русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С - Владеет знаниями о жилищах - русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта Н - Не владеет знаниями о жилищах -			

		русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В - Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С - Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н - Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. - Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник - Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты - Волгоград: Учитель, 2011
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: - М.: Мозаика - Синтез, 2009
9. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
11. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
12. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
13. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
14. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008
15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области - Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разуvin В. «К Оренбургу».
 2. Загадки о лесе, животных и птицах.
 3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
 4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
 5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
 6. Некрасов НА., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
 7. Приходько В., Дом зерна. - Москва, Издательство «Малыш», 2010
 8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
 9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
 10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
 11. Михалков С. «Улица моя».
- Топелиус З., Три ржаных колоса. - Москва, Издательство «Детская литература», 2000

