

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное казенное учреждение Отдел образования администрации

Илекского района Оренбургской области

МБОУ Сухореченская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №10 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Солдатова Н.М.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Ялова Ю.П.
Приказ №45 от «30» августа
2024 г.

**Рабочая программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5 класса

с. Сухоречка 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных

задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;

- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	20	1
2.	Предложение. Текст	20	1
3.	Состав слова. Текст	34	2
4.	Части речи. Текст	10	1

5	Имя существительное.	21	2
6	Имя прилагательное.	14	1
7	Глагол.	15	2
8.	Предложение. Текст.	14	1
9.	Повторение.	11	
Итого:		159	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты

повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Повторение.				
Звуки и буквы. Текст. 21ч				
1	02.09.2024		Гласные и согласные. Алфавит.	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в</p>
2	03.09.2024		Несовпадение звука и буквы в слове.	
3	04.09.2024		Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	
4	05.09.2024		Мягкий знак на конце и в середине слова.	
5	06.09.2024		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
6	09.09.2024		Текст. Различение текста и не текста.	
7	10.09.2024		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	
8	11.09.2024		Ударные и безударные гласные в слове.	
9	12.09.2024		Проверка безударных гласных в слове.	
10	13.09.2024		Правило проверки безударных гласных в слове.	
11	16.09.2024		Текст. Определение темы текста. Заголовок.	
12	17.09.2024		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
13	18.09.2024		Контрольные вопросы и задания.	
14	19.09.2024		Деловое письмо. Адрес.	
15	20.09.2024		Практическая работа. Адрес.	
16	23.09.2024		Коллективное составление рассказа по серии картинок.	
17	24.09.2024		Самостоятельная работа. Рассказ по серии картинок.	
18	25.09.2024		Обобщение пройденного материала.	
19	26.09.2024		Подготовка к контрольной работе.	
20	27.09.2024		Входной контрольный диктант.	
21	30.09.2024		Работа над ошибками.	

				<p>словах. Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес» Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>
Предложение. Текст.21ч				
22	01.10.2024		Выражение в предложении законченной мысли.	<p>Закреплять умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать данные в нужной последовательности.</p>
23	02.10.2024		Распространение предложений.	
24	03.10.2024		Порядок слов в предложении.	
25	07.10.2024		Связь слов в предложении.	
26	08.10.2024		Главные члены предложения. Сказуемое.	
27	09.10.2024		Главные члены предложения. Подлежащее.	
28	10.10.2024		Второстепенные члены предложения.	
29	11.10.2024		Второстепенные члены предложения.	
30	14.10.2024		Текст. Отличие предложения от текста.	
31	15.10.2024		Деление текста на предложения.	
32	16.10.2024		Разные по интонации предложения. Наблюдения за знаками препинания в конце предложений.	
33	17.10.2024		Вопросительные предложения.	
34	18.10.2024		Восклицательные предложения.	
35	21.10.2024		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
36	22.10.2024		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
37	23.10.2024		Предложение. Закрепление знаний.	
38	24.10.2024		Контрольные вопросы и задания.	
39	25.10.2024		Контрольный диктант за I четверть.	
40	04.11.2024		Работа над ошибками.	

41	05.11.2024		Разбор предложений по членам.	
42	06.11.2024		Обобщение материала по теме «Предложение».	
Состав слова. 36 часов				
43	07.11.2024		Корень и однокоренные слова.	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частям слова: корень, приставка, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
44	08.11.2024		Общее в значении однокоренных слов.	
45	11.11.2024		Различия в значении однокоренных слов.	
46	12.11.2024		Включение однокоренных слов в предложения.	
47	13.11.2024		Окончание - изменяемая часть слова.	
48	14.11.2024		Установление связи между словами с помощью окончания.	
49	15.11.2024		Приставка как часть слова.	
50	18.11.2024		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
51	19.11.2024		Образование новых слов с помощью приставок.	
52	20.11.2024		Приставка и предлог.	
53	21.11.2024		Суффикс как часть слова.	
54	22.11.2024		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	
55	25.11.2024		Образование новых слов с помощью суффиксов.	
56	26.11.2024		Контрольный диктант «Состав слова».	
57	27.11.2024		Работа над ошибками.	
58	28.11.2024		Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
59	29.11.2024		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	
60	02.12.2024		Слово-корень с ударной гласной.	
61	03.12.2024		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
62	04.12.2024		Проверка безударных гласных в корне слова.	
63	05.12.2024		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	
64	06.12.2024		Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	
65	09.12.2024		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	
66	10.12.2024		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
67	11.12.2024		Проверяемые гласные в корне слова.	

68	13.12.2024		Проверяемые согласные в корне слова.	
69	16.12.2024		Непроверяемые написания в корне.	
70	17.12.2024		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
71	18.12.2024		Состав слова. Закрепление знаний.	
72	19.12.2024		Контрольные вопросы и задания.	
73	20.12.2024		Деловое письмо. Поздравление.	
74	23.12.2024		Практическая работа. Поздравление.	
75	24.12.2024		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
76	25.12.2024		Разбор слов по составу.	
77	26.12.2024		Контрольный диктант за II четверть.	
78	27.12.2024		Работа над ошибками.	
Части речи. Текст. 11 часов				
79	09.01.2025		Названия предметов, действий и признаков.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно их подчёркивать. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).
80	10.01.2025		Понятие о частях речи. Существительное.	
81	13.01.2025		Глагол.	
82	14.01.2025		Прилагательное.	
83	15.01.2025		Различение частей речи по вопросу и значению.	
84	16.01.2025		Различение частей речи по вопросу и значению.	
85	17.01.2025		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
86	20.01.2025		Контрольные вопросы и задания.	
87	21.01.2025		Разбор предложений по частям речи.	
88	22.01.2025		Контрольный диктант по теме «Части речи».	
89	23.01.2025		Работа над ошибками.	
Имя существительное. 23 часов				
90	24.01.2025		Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»,
91	27.01.2025		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	
92	28.01.2025		Собственные и нарицательные существительные.	
93	29.01.2025		Правописание имён собственных.	
94	30.01.2025		Употребление имён собственных в речи и на письме.	
95	31.01.2025		Текст. Тема и основная мысль текста.	

96	03.02.2025		Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	«собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правописании имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Опирайтесь на схемы частей поздравлений. Потренироваться в написании поздравлений.
97	04.02.2025		Употребление существительных в единственном и множественном числе.	
98	05.02.2025		Изменение существительных по числам.	
99	06.02.2025		Род существительных. Знакомство с понятием рода.	
100	07.02.2025		Существительные мужского рода.	
101	10.02.2025		Существительные женского рода.	
102	11.02.2025		Существительные среднего рода.	
103	12.02.2025		Различение существительных по родам.	
104	13.02.2025		Упражнения на различение существительных по родам.	
105	14.02.2025		Существительное. Закрепление.	
106	17.02.2025		Контрольные вопросы и задания.	
107	18.02.2025		Деловое письмо. Поздравление.	
108	19.02.2025		Деловое письмо. Поздравление. Самостоятельная работа.	
109	21.02.2025		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	
110	24.02.2025		Обобщение знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	
111	25.02.2025		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
112	25.02.2025		Работа над ошибками.	
Имя прилагательное. 15часов.				
113	26.02.2025		Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.
114	27.02.2025		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
115	28.02.2025		Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
116	03.03.2025		Окончания прилагательных мужского рода.	
117	04.03.2025		Окончания прилагательных женского рода.	
118	05.03.2025		Окончания прилагательных среднего рода.	
119	06.03.2025		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
120	07.03.2025		Правописание окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
121	11.03.2024		Изменение прилагательных по родам.	
122	12.03.2025		Прилагательное. Закрепление знаний.	

123	13.03.2025		Контрольные вопросы и задания.	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно выделять и называть в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
124	14.03.2025		Деловое письмо. Записка.	
125	17.03.2025		Деловое письмо. Записка. Самостоятельная работа.	
126	18.03.2025		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
127	19.03.2025		Работа над ошибками.	
Глагол. 17 часов				
128	20.03.2025		Значение глаголов в речи.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают его интересным.
129	21.03.2025		Различение действий, обозначаемых глаголами.	
130	24.03.2025		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	
131	25.03.2025		Настоящее время глаголов.	
132	03.04.2025		Прошедшее время глаголов.	
133	04.04.2025		Глаголы прошедшего времени.	
134	07.04.2025		Будущее время глаголов.	
135	08.04.2025		Глаголы будущего времени.	
136	09.04.2025		Различение глаголов по временам.	
137	10.04.2025		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	
138	11.04.2025		Глагол. Закрепление знаний.	
139	14.04.2025		Контрольные вопросы и задания.	
140	15.04.2025		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	
141	16.04.2025		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	
142	17.04.2025		Подготовка к контрольной работе.	
143	18.04.2025		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
144	21.04.2025		Работа над ошибками.	
Предложение. Текст. 15 часов				
145	22.04.2025		Главные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам. Правильно подчёркивать главные и
146	23.04.2025		Второстепенные члены предложения.	
147	24.04.2025		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	
148	25.04.2025		Различение распространённых и нераспространённых	

			предложений.	<p>второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения.</p> <p>Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения. Находить сходства и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
149	28.04.2025		Распространение предложений.	
150	29.04.2025		Знакомство с однородными членами предложения.	
151	30.04.2025		Дополнение предложения однородными членами.	
152	02.05.2025		Предложение. Закрепление знаний.	
153	05.05.2025		Контрольные вопросы и задания.	
154	06.05.2025		Деловое письмо. Записка.	
155	07.05.2025		Записка. Самостоятельная работа.	
156	08.05.2025		Обобщение пройденного материала.	
157	12.05.2025		Подготовка к контрольной работе.	
158	13.05.2025		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
159	14.05.2025		Работа над ошибками.	
Повторение. 11 часов.				
160	15.05.2025		Состав слова.	
161	16.05.2025		Существительное.	
162	19.05.2025		Прилагательное.	
163	20.05.2025		Существительное и прилагательное.	
164	21.05.2025		Глагол.	
165	21.05.2025		Время глагола.	
166	21.05.2025		Предложение.	
167	22.05.2025		Разбор предложений по членам и частям речи.	
168	22.05.2025		Текст. Работа с текстом.	
169	23.05.2025		Деловое письмо. Письмо.	
170	23.05.2025		Письмо. Самостоятельная работа.	

