

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное казенное учреждение Отдел образования

администрации Илекского района Оренбургской области

МБОУ Сухореченская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №10 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Солдатова Н.М.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ялова Ю.П.

Приказ №45 от «30» августа
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с. Сухоречка 2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» создана на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Русский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов, исходя из 34 учебных недель.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Предложение	16 ч
2	Правописание безударных гласных	17 ч
3	Твёрдые и мягкие согласные	11 ч
4	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	8 ч

5	Разделительный мягкий знак	10 ч
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14 ч
7	Слово. Названия предметов, действий и признаков	13 ч
8	Имена собственные	6 ч
9	Названия признаков	14 ч
10	Предлоги	21 ч
11	Повторение.	14 ч
12	Предложения	26 ч
	Итого	170 часов

Перечень обязательных контрольных работ

- **Входная контрольная работа.** Списывание по теме «Предложение».
- **Контрольный диктант** «Правописание безударных гласных».
- **Контрольный диктант** «Твёрдые и мягкие согласные».
- **Контрольный диктант** «Разделительный мягкий знак».
- **Итоговый контрольный диктант за полугодие** «Звонкие и глухие согласные».
- **Контрольное списывание** «Названия предметов, действий и признаков».
- **Контрольный диктант** «Предлоги».
- **Итоговая контрольная работа за год.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
І четверть (40 часов)			
Предложение – 16 часов			
1	02.09 2024		Предложение. Практическое построение простого предложения. Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.
2	03.09 2024		Выделение предложения из текста по заданию учителя. Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста.
3	04.09 2024		Определение о ком или о чем говорится в предложении. Выделение предложений из текста о данном предмете. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Определение порядка предложений в тексте.
4	05.09 2024		Предложение законченное и незаконченное. Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
5	06.09		Выражение в предложении Списывание рукописного и печатного текста целыми

	2024		законченной мысли.	словами с орфографическим проговариванием
6	09.09 2024		Работа с незаконченным предложением.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу.
7	10.09 2024		Предложение и его схема.	Составление предложений из слов, данных вразбивку в нужной форме. Составление предложений с данным словом по схеме.
8	11.09 2024		Распространение предложений.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
9	12.09 2024		Порядок слов в предложении.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.
10	13.09 2024		Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.	Расчленение текста на предложения. Подбор заголовка к тексту. Дополнение предложений
11	16.09 2024		Составление предложений по сюжетной картине.	Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок «Кролик» с заменой повторяющегося слова на текстовые синонимы.
12	17.09. 2024		Составление предложений по предметной картине.	Ответы на вопросы. Составление предложений с парами слов, различающихся одной буквой.
13	18.09 2024		Выделение в предложении названий предметов.	Уточнение знаний по теме «Кто как к зиме готовится».

14	19.09 2024		Входная контрольная работа.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные)
15	20.09 2024		Выделение в предложении действий предметов.	Составление предложений
16	23.09 2024		Выделение в предложении признаков предметов.	Составление предложений
17	24.09 2024		Алфавит.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
18	25.09 2024		Расположение слов по алфавиту.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке
19	26.09 2024		Гласные звуки и буквы.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
20	27.09. 2025		Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать звуки и буквы. Распознать условные обозначения звуков речи.
21	30.09 2024		Понятие об ударении. Роль ударения в словах.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
22	01.10 2024		Различение ударных и безударных гласных.	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв

23	02.10 2024		Правописание безударных гласных	Уточнение значений слов, отличающихся одной согласной буквой. Составление предложений с этими словами.
24	03.10 2024		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв
25	04.10 2024		Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.
26	07.10 2024		Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.
27	08.10 2024		Проверка безударной гласной в корне слова	Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.
28	09.10 2024		Проверка написания слов с безударной гласной.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.
29	10.10 2024		Проверочное списывание.	Нахождение ударного гласного звука и безударного звука, обозначение их в слове.
30	11.10 2024		Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.
31	14.10 2024		Контрольный диктант «Правописание безударных гласных».	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

32	15.10 2024		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений на отработку навыка грамотного письма
33	16.10 2024		Упражнения в правописании безударных гласных.	Заучивание словарных слов Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.
34	17.10 2024		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
35	18.10 2024		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»
36	21.10 2024		Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.
37	22.10 2024		Буква ь на конце слова.	Формирование понятия разделительный ь
38	23.10 2024		Буква ь в середине слова.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.
39	25.10 2024		Значение мягкого знака в слове	Объяснять, как обозначена мягкость согласных
40	05.11 2024		Различение твёрдых и мягких согласных	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.

41	06.11 2024		Диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.
42	07.11 2024		Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове	<i>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</i>
43	08.11 2024		Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов	Восстановление порядка предложений в тексте. Подбор заголовка.
44	11.11 2024		Закрепление. Написание слов со звонкими и глухими согласными.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
45	12.11 2024		Написание сочетаний жи-ши.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
46	13.11 2024		Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.
47	14.11 2024		Написание сочетаний чу-щу.	Формировать практические навыки устной и письменной речи
48	15.11 2024		Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.
49	18.11 2024		Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правил на письме
50	19.11 2024		Различение правил правописания в словах	Применение полученных знаний на практике

51	20.11 2024		Сочетания гласных с шипящими	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.
52	21.11 2024		Закрепление. Гласные после шипящих.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правил на письме

53	22.11 2024		Разделительный мягкий знак. Роль разделительного «Ь» в слове.	Объяснение правописания слов, построение связных высказываний.
54	25.11 2024		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.
55	26.11 2024		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме
56	27.11 2024		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.
57	28.11 2024		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.
58	29.11 2024		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	Поиск необходимой информации, изучение правила, обозначение мягкости и твёрдости согласных

59	02.12 2024		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости
60	03.12 2024		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Поиск необходимой информации, изучение правила.
61	04.12 2024		Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме
62	05.12 2024		Закрепление. Разделительный мягкий знак.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.
63	06.12 2024		Различение звонких и глухих согласных в словах.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с помощью учителя
64	09.12 2024		Наблюдения за парными согласными на конце слова	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
65	10.12 2024		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
66	11.12 2024		Проверка написания путём изменения формы слова	Объяснение правописания, построение связных высказываний.

67	12.12 2024		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.
68	13.12 2024		Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова
69	16.12 2024		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова
70	17.12 2024		Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Объяснение правописания, построение связных высказываний.
71	18.12 2024		Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
72	19.12 2024		Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов. Объяснение правописания, построение связных высказываний.
73	20.12 2024		Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.
74	23.12 2024		Проверка написания путём изменения формы слова	Поиск необходимой информации, изучение правила

75	24.12 2024		Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова
76	25.12 2024		Итоговый контрольный диктант за полугодие «Звонкие и глухие согласные».	Применение полученных знаний на практике
77	26.12 2024		Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки
78	27.12 2024		Выделение слов обозначающих названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки
79	09.01 2025		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих предметы. Постановка вопросов к этим словам
80	10.01 2025		Одушевленные и неодушевленные предметы.	Постановка вопросов к этим словам.
81	13.01 2025		Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по числам.
82	14.01 2025		Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.

83	15.01 2025		Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам кого? чего?	Развивать орфографическую зоркость
84	16.01 2025		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.
85	17.01 2025		Нахождение предметов и действий в предложениях	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из подходящего по смыслу
86	20.01 2025		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.
87	21.01 2025		Выделение названий предметов в предложении.	Развивать орфографическую зоркость
88	22.01 2025		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.
89	23.01 2025		Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам о ком? о чем?	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
90	24.01 2025		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.
91	27.01 2025		Правописание имён собственных	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.

92	28.01 2025		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.
93	29.01 2025		Расширение круга имён собственных	Постановка вопросов к этим словам.
94	30.01 2025		Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
95	31.01 2025		Названия предметов. Закрепление знаний.	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.
96	03.03 2025		Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.
97	04.02 2025		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы
98	05.02 2025		Выделение слов обозначающих признаки предметов	Постановка вопросов к этим словам.
99	06.02 2025		Различные формы слова, обозначающие признаки предмета	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения

100	07.02 2025		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет.
101	10.02 2025		Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет
102	11.02 2025		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения
103	12.02 2025		Определение предмета по его признакам.	Постановка вопросов к этим словам.
104	13.02 2025		Различение названий, предметов, действий, признаков	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения
105	14.02 2025		Постановка вопросов к словам в предложении.	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет.
106	17.02 2025		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
107	18.02 2025		Подбор слов, обозначающих признаки предмета	Постановка вопросов к этим словам.

108	19.02 2025		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметы, признаки предмета по вопросам	Выполнение упражнений на изменение формы слова, обозначающего действие
109	20.02 2025		Контрольное списывание «Названия предметов, действий и признаков».	Запись теста под диктовку.
110	21.02 2025		Предлоги. Роль предлогов в предложении.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами
111	24.02 2025		Предлог как отдельное слово.	Выполнение упражнений на выделение предлогов
112	25.02 2025		Правописание предлогов	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами
113	26.02 2025		Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог-не предлог»
114	27.02 2025		Предлог <i>из</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания раздельно с другими словами.
115	28.02 2025		Раздельное написание предлога <i>из</i>	Уметь выделять предлог из потока речи

116	03.03 2025		Предлог <i>за</i> со словами	Уметь выделять предлог из потока речи
117	04.03 2025		Раздельное написание предлога <i>за</i> со словами.	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания раздельно с другими словами.
118	05.03. 2025		Предлог <i>без</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов
119	06.03. 2025		Раздельное написание предлога <i>без</i>	Выполнение упражнений на выделение предлогов
120	07.03 2025		Предлог <i>до</i> со словами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.
121	10.03 2025		Раздельное написание предлога <i>до</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов
122	11.03 2025		Предлог <i>про</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания раздельно с другими словами.
123	12.03 2025		Употребление предлогов в речи и их правописание	Уметь выделять предлог из потока речи
124	13.03 2025		Правописание предлогов <i>из, за, без</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов предложения

125	14.03 2025		Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	Выполнение упражнений на выделение предлогов
126	17.03 2025		Изменение слов в предложении по смыслу.	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.
127	18.03 2025		Контрольный диктант «Предлоги».	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.
128	19.03 2025		Правильное употребление предлогов в речи.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, умения обобщать и сравнивать
129	20.03 2025		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по опорным словам.	Развивать устную связную речь
130	21.03 2025		Работа с деформированным текстом. Определение темы текста	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.
132	24.03 2025		Понятие предложения. Выделение предложений из текста.	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
133	25.03 2025		Предложение как единица речи.	Выделение из текста предложений на заданную тему

134	03.04 2025		Деление сплошного текста на предложения.	Выделение из текста предложений на заданную тему
135	04.04 2025		Завершение начатого предложения.	Обозначение начала и конца предложений.
136	07.04 2025		Расположение слов в предложении в определенном порядке	Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов
137	08.04 2025		Предложение как выражение законченной мысли.	В предложении о ком-либо или о чём-либо говорится.
138	09.04 2025		Дополнение предложений словами по смыслу.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
139	10.04 2025		Связь слов в предложении.	Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов
140	11.04 2025		Установление связи между словами по вопросам	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.
141	14.04 2025		Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
142	15.04 2025		Нахождение в предложении подлежащего.	Находить главные члены (основу) предложения.

143	16.04 2025		Нахождение в предложении сказуемого.	Находить главные члены (основу) предложения.
144	17.04 2025		Составление предложений с главными и второстепенными членами.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
145	18.04 2025		Работа с деформированным текстом.	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.
146	21.04 2025		Предложения, разные по интонации.	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.
147	22.04 2025		Изменение окончаний слов в предложении по смыслу.	Восстановление последовательности слов в предложении
148	23.04 2025		Составление рассказа методом распространения простых предложений	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.
149	24.04 2025		Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	Составление предложений
150	28.04 2025		Предложения, разные по интонации	Составление предложений
151	29.04 2025		Восклицательные предложения	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.

152	30.04 2025		Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.
153	02.05 2025		Вопросительные предложения.	Предложения по цели высказывания.
154	05.05 2025		Построение вопросительных предложений.	Составление вопросительных предложений учащимися и их запись.
155	06.05 2025		Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в конце предложения.
156	07.05 2025		Интонационная законченность предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
157	08.05 2025		Дополнение предложения, заменяя картинку словами.	Составление предложений
158	12.05 2025		Правописание гласных и согласных в слове.	Использование на практике изученных правил.
159	13.05 2025		Различение правописания гласных и согласных в слове	Знать правописание изученных орфограмм
160	14.05 2025		Названия предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.

161	15.05 2025		Подбор слов в предложении	Уметь устанавливать связь слов в предложении
162	16.05 2025		Упражнения в выделении названий предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
163	19.05 2025		Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных
164	20.05 2025		Различение звонких и глухих согласных в словах.	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.
165	21.05 2025		Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за год	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с помощью учителя
166	22.05 2024		Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Установление связи между словами с помощью учителя
167	23.05 2025		Повторение пройденного материала. Словарный диктант.	Установление связи между словами с помощью учителя
168	23.05 2025		Повторение. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Дифференциация парных звонких и глухих согласных
169	26.05 2025		Упражнения в правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Установление связи между словами с помощью учителя

170	26.05 2025		Составление рассказа «Дружная работа» по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам.	Составление предложений по вопросам с опорой на сюжетные картинки. Уточнение временных представлений (времена года, летние месяцы).
-----	---------------	--	--	---