

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования**

**администрации Илекского района Оренбургской области**

**МБОУ Сухореченская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №10 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Солдатова Н.М.

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ялова Ю.П.

Приказ №45 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 4 класса

**с. Сухоречка 2024**

Рабочая программа создана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобретенные обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения – научить обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая подготовительный класс.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Для изучения чтения в 4 классе отводится 136 часов (4 часа).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» включает в себя следующее:

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Примерная тематика*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №                                | Тема предмета                               | Дата пров-я   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|----------------------------------|---|---------------|--------------|---|--|---|
|                                  |   |               |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Школьная жизнь – 12 часов</b> |   |               |              |   |  |   |
| 1                                | По Н. Носову.<br>Рассказ «Снова в школу»    | 02.09<br>2024 | 1            | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Составляют рассказ по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Составляют рассказ о школе (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)             |
| 2                                | Э. Мошковская.<br>Рассказ «Жил-был Учитель» | 03.09<br>2024 | 1            | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между героями.<br>Выборочное чтение по заданию педагога     | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями.<br>Читают выборочно с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа (при наличии возможности с |

|   |  |               |   |   |   |   |
|---|--|---------------|---|---|---|---|
|   |  |               |   |   |   | учетом уровня развития устной речи)   |
| 3 | М. Пляцковский.<br>Стихотворение<br>«Чему учат в школе» (в сокращении) | 04.09<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа о любимом уроке.<br>Заучивание наизусть стихотворения   | Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Составляют рассказ с помощью педагога.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)      | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Составляют рассказ о любимом уроке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)               |
| 4 | По Ю.<br>Ермолаеву.<br>Рассказ<br>«Поздравление»                       | 05.09<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 5 | По Е. Шварцу.<br>Рассказ «Как Маруся дежурила»                         | 09.09<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-   |



|   |   |            |   |   |   |   |
|---|---|------------|---|---|---|---|
|   |   |            |   | <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Составление устного рассказа о дежурстве в классе</p>   | <p>героев и событий.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  | <p>следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  |
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»                          | 10.09 2024 | 1 | <p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ текста по картинному плану</p> | <p>Читают по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Пересказывают часть текста по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 11.09 2024 | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам педагога.</p> <p>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям</p>                                 | <p>Читают по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>                          | <p>Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста (при наличии возможности с</p>                          |

|   |  |            |   |  |  |   |
|---|--|------------|---|--|--|---|
|   |  |            |   |  |  | учетом уровня развития устной речи)   |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 12.09 2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога.<br>Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам педагога.<br>Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения с опорой на вопросы педагога.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 9 | В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»       | 16.09 2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию педагога   | Читают по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                       | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Заучивают наизусть.<br>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                     |

|    |   |            |   |  |  |   |
|----|---|------------|---|--|--|---|
| 10 | По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу» | 17.09 2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту. |
|----|---|------------|---|--|--|---|

|    |  |                |   |  |  |   |
|----|--|----------------|---|--|--|---|
|    |  |                |   | <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам педагога</p>                                   | <p>героев и событий.</p> <p>Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  | <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают по заданию педагога.</p> <p>Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности          | 18.09<br>2024  | 1 | <p>Выразительное чтение загадок.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.</p> <p>Воспроизведение загадок по памяти</p> | <p>Читают по слогам.</p> <p>Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Находят отгадки на картинках.</p> <p>Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p> | <p>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p> |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». | 19.09.<br>2024 | 1 | <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Составление рассказов о любимых книгах.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> | <p>Составляют рассказ о книгах с помощью педагога.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога.</p> <p>Читают по слогам стихи о</p>   | <p>Составляют рассказ о любимых книгах.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p> <p>Выразительно читают стихи</p>  |

|   |  |               |   |   |   |   |
|---|--|---------------|---|---|---|---|
|   | Стихи и рассказы о школе.                                    |               |   | Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.<br>Определение главных героев прочитанных произведений   | школе.<br>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | и рассказы о школе.<br>Определяют главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| <b>Время листьям опадать... -17 часов</b> |  |               |   |   |   |   |
| 13  | Н. Антонова.<br><br>Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...» | 23.09<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение признаков времени года по иллюстрации.<br>Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию.<br>Определяют признаки времени года по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью педагога | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Определяют признаки времени года.<br>Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14  | По Н. Абрамцевой.<br>Сказка «Осенняя сказка»                 | 24.09<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по представленному плану.                             | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Рассказывают сказку по вопросам педагога (при  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Делят текст на части по представленному плану.   |

|    |  |                |   |  |  |   |
|----|--|----------------|---|--|--|---|
|    |  |                |   | Рассказывание сказки по плану  | наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Рассказывают сказку по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 15 | Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Подарки<br>осени» | 25.09.<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор названий к предметным картинкам.<br>Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника   | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Подбирают названия к картинкам.<br>Рисуют «подарки осени» с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Подбирают названия к предметным картинкам.<br>Рисуют «подарки осени» по представлениям (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 16 | По Л.<br>Воронковой.<br>Рассказ «Лесные<br>подарки»  | 26.09.<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.<br>Деление текста на части с опорой на картинный план.<br>Пересказ текста на основе картинного плана | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью педагога.<br>Пересказывают с опорой на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.<br>Делят текст на части, пересказывают по картинному плану (при  |

|    |  |                |   |  |  |  |
|----|--|----------------|---|--|--|--|
|    |  |                |   |  | устной речи)   | наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 17 | А. Твардовский.<br>Стихотворение<br>«Лес осенью» | 30.09.<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картинку к стихотворению.<br>Заучивание наизусть стихотворения  | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Устно рисуют картинку к тексту.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Выразительно читают с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Словесно рисуют картинку.<br>Заучивают наизусть стихотворение   |
| 18 | По В.<br>Путиной.<br>Рассказ «В<br>осеннем лесу» | 01.10.<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.<br>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.<br>Рисование картинку осеннего леса | Читают по слогам.<br>Объясняют смысл слов с опорой на содержание.<br>Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Рисуют картинку леса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Читают целыми словами.<br>Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.<br>Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Рисуют осенний лес (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 19 | Н. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Славная осень» | 02.10.<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.   | Выразительно читают.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Находят в тексте авторские   |

|    |  |                |   |  |   |  |
|----|--|----------------|---|--|---|--|
|    |  |                |   | Нахождение в тексте авторских сравнений.<br>Заучивание наизусть стихотворения  | Находят в тексте авторские сравнения с помощью педагога.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | сравнения. Объясняют их смысл.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 20 | По Ю.Шиму.<br>Сказка «Отчего<br>Осень грустна» | 03.10<br>2024  | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.<br>Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.<br>Объясняют переносное значение образных выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами их текста.<br>Объясняют переносное значение образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                      |
| 21 | К. Бальмонт.<br>Стихотворение<br>«Осень»       | 07.10.<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.                                    | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Объясняют значение слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                        | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют значение слова с опорой на текст (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 22 | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ «Три<br>сойки»        | 08.10<br>2014  | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.  | Читают по слогам.<br>Выборочно читают по заданию педагога.  | Читают целыми словами.<br>Выбирают из текста отрывки о криках птиц.  |

|    |   |               |   |   |  |  |
|----|---|---------------|---|---|--|--|
|    |   |               |   | Составление описаний с опорой на иллюстративный материал  | Описывают сойку с опорой на вопросы педагога и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 23 | По Н. Сладкову.<br>Сказка<br>«Холодная зимовка»                 | 09.10<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.<br>Ответы на вопросы словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей.                  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога своими словами.<br>Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Читают целыми словами.<br>Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст.<br>Устанавливают причинно-следственные связи.<br>Объясняют отдельные выражения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 24 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Скучная картина!»<br>(отрывок) | 10.10<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение значения слова с опорой на текст.<br>Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Объясняют значение слова с помощью педагога.<br>Раскрашивают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами.<br>Объясняют значение слова с опорой на текст.<br>Рисуют картины природы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).<br>Заучивают наизусть стихотворение                              |



|    |   |                |   |  |  |  |
|----|---|----------------|---|--|--|--|
| 25 | По О. Иваненко.<br>Сказка «Сказка про маленького жучка» | 14.10.<br>2014 | 1 | Чтение сказки целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.<br>Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают отрывки из текста по заданию педагога.<br>Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 26 | По К. Ушинскому.<br>Сказка «Пчёлы и мухи»               | 15.10<br>2024  | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.<br>Чтение по ролям диалога.<br>Объяснение образных выражений                          | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Объясняют образное выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                               | Читают целыми словами.<br>Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.<br>Читают по ролям диалог.<br>Объясняют образные выражения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                    |
| 27 | По Г. Граубину.<br>Рассказ «Время листьям опадать...»   | 16.10<br>2024  | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ текста своими словами.<br>Составление устного рассказа о деревьях  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Пересказывают по вопросам педагога.<br>Составляют рассказ о деревьях с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития    | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Пересказывают текст своими словами.<br>Составляют рассказ о деревьях (при наличии   |

|    |  |               |   |   |  |   |
|----|--|---------------|---|---|--|---|
|    |  |               |   |   | устной речи)   | возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 28 | Осенние загадки  | 17.10<br>2024 | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.<br>Графическое иллюстрирование  | Читают целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)                                    | Выразительно читают (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.<br>Рисуют самостоятельно отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи русских поэтов про осень | 21.10<br>2024 | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Пересказ текста по опорным вопросам.<br>Выразительное чтение наизусть стихотворений.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью педагога.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают наизусть стихотворения.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям (при  |

|   |  |               |   |  |  |   |
|---|--|---------------|---|--|--|---|
|   |  |               |   |  |  | наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| <b>Делу – время, потехе – час – 7 часов</b> |  |               |   |  |  |   |
| 30  | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...» | 22.10<br>2024 | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Заучивание наизусть потешки   | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию педагога.<br>Заучивают наизусть потешку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть потешку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)    |
| 31  | Чешская потешка «Сенокос»                | 23.10<br>2024 | 1 | Выразительное чтение потешки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор строк потешки к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Драматизация потешки | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Подбирают слова к иллюстрациям с помощью педагога.<br>Составляют рассказ с опорой на картинку.<br>Участвуют в разыгрывании сценки из потешки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ.<br>Разыгрывают сценку из потешки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|    |  |               |   |   |   |  |
|----|--|---------------|---|---|---|--|
| 32 | По Л. Пантелееву.<br>Рассказ<br>«Карусели» | 24.10<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Драматизация рассказа   | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию педагога.<br>Участвуют в драматизации рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Придумывают продолжение рассказа и драматизируют его (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 33 | По Н. Носову.<br>Рассказ<br>«Прятки»       | 04.11<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Пересказ по картинному плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Дают оценку героям.<br>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 34 | Считалки                                   | 05.11<br>2024 | 1 | Выразительное чтение считалок.<br>Соотнесение строк стихотворения с картинками.<br>Заучивание считалки наизусть   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью педагога.<br>Заучивают наизусть считалку                                     | Выразительно читают целыми словами.<br>Соотносят строки стихотворения с картинками.<br>Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный  |

|    |   |               |   |   |  |   |
|----|---|---------------|---|---|--|---|
|    |   |               |   |   | (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | опыт.<br>Заучивают наизусть считалки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 35 | По М. Булатову.<br>Рассказ<br>«Жмурки»  | 06.11<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию педагога<br>Составление устного рассказа про игры | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 07.11<br>2024 | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.<br>Составление рассказа о любимой игре.<br>Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла   | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.<br>Составляют рассказ с помощью педагога.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о любимой игре.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл (при наличии возможности с учетом уровня развития устной  |

|                                   |  |                |   |   | устной речи)   | речи)   |
|-----------------------------------|--|----------------|---|---|--|---|
| <b>В мире животных – 13 часов</b> |  |                |   |   |  |   |
| 37                                | По К. Ушинскому.<br>Рассказ<br>«Бодливая корова» | 11.11<br>2024  | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и героев.<br>Пересказывают часть текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.<br>Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 38                                | По В. Бирюкову.<br>Сказка<br>«Упрямый котёнок»   | 12.11.<br>2024 | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки с опорой на картинный план            | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Участвуют в работе по определению основной мысли текста.<br>Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Восстанавливают деформированный картинный план.<br>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития  |

|    |   |               |   |   |  |   |
|----|---|---------------|---|---|--|---|
|    |   |               |   |   |  | 13.112024устной речи)   |
| 39 | По В. Гаранжину.<br>Рассказ<br>«Пушок»          | 13.11<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Восстановление деформированного картинного плана.<br>Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Называют главных героев.<br>Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.<br>Пересказывают по вопросам педагога с опорой на картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Восстанавливают деформированный картинный план.<br>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 40 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Томка»              | 14.11<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по вопросам педагога              | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 41 | По Б. Житкову.<br>Рассказ<br>«Охотник и собаки» | 18.11<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Подбирают слова из текста к  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к  |

|    |   |               |   |  |   |  |
|----|---|---------------|---|--|---|--|
|    |   |               |   | Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации   | иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 42 | По Л. Матвеевой.<br>Рассказ «Чук заболел» | 19.11<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию педагога           | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тесту.<br>Определяют главных героев, оценивают их поступки.<br>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 43 | Г. Снегирёв.<br>Рассказ «Хитрый бурундук» | 20.11<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выбор заголовка, подходящего по смыслу.<br>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно- | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка.<br>Пересказывают с помощью педагога с опорой на  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.<br>Выбирают заголовок, подходящий по смыслу.  |



|    |   |               |   |  |  |   |
|----|---|---------------|---|--|--|---|
|    |   |               |   | логический планы   | картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 44 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Барсучья<br>кладовая» | 21.11<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений                           | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 45 | По А. Дорохову.<br>Рассказ<br>«Гостья»              | 25.11<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Подбирают слова из рассказа к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                     | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Подбирают строчки из произведения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                    |

|    |  |               |   |   |  |   |
|----|--|---------------|---|---|--|---|
| 46 | Г. Корольков.<br>Рассказ<br>«Игрушки<br>лисят» | 26.11<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям           | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.<br>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы. К тексту.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)            |
| 47 | По Ю.<br>Дмитриеву.<br>Рассказ «Лиса»          | 27.11<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 48 | Загадки про<br>животных                        | 28.11<br>2024 | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.<br>Ответы на вопросы педагога.<br>Отгадывание загадок.<br>Рисование отгадок  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Рисуют отгадки по трафарету   | Выразительно читают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Находят на картинках отгадки.<br>Рисуют отгадки  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |   |            |   |   |  |  |
|----|---|------------|---|---|--|--|
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных | 02.12 2024 | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Составление устного рассказа о домашнем животном.<br>Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.<br>Составляют предложения о домашних животных.<br>Читают рассказы Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о домашних животных.<br>Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|    | <b>Жизнь дана на добрые дела – 8 часов</b>                                      |            |   |   |  |  |
| 50 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»                                      | 03.12 2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выборочное чтение по заданию педагога    | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>Участвуют в работе по оценке поступков героя.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития                             |

|    |   |               |   |   |   |  |
|----|---|---------------|---|---|---|--|
|    |   |               |   |   |   | устной речи)   |
| 51 | По Е. Пермяку.<br>Рассказ<br>«Пичугин мост»       | 04.12<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Объяснение смысла пословицы                                  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Оценивают главных героев.<br>Уясняют нравственный смысл пословицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                |
| 52 | В. Хомченко.<br>Рассказ<br>«Михаськин сад»        | 05.12<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.<br>Пересказ текста по плану | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по делению текста на части.<br>Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку поступкам героев.<br>Делят текст на части на основе готового плана.<br>Пересказывают по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 53 | По С. Баруздину.<br>Рассказ «Когда люди радуются» | 09.12<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога своими словами.<br>Выборочно читают по вопросам педагога<br>Объясняют образное  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.   |

|    |   |            |   |   |   |   |
|----|---|------------|---|---|---|---|
|    |   |            |   | Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию педагога  | выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Объясняют образное выражение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 54 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 10.12 2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.<br>Сравнение поступков двух героев.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Сравнивают поступки двух героев.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Дают нравственную оценку поступкам героев.<br>Сравнивают двух героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)       |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»                   | 11.12 2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение нравственного смысла поступка героини.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|                                 |  |                |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| 56                              | В. Голявкин.<br>Рассказ<br>«Птичка»  | 12.12<br>2024  | 1 | Чтение текста целыми<br>словами, определение<br>главной мысли.<br>Определение нравственного<br>смысла поступка героя.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам.<br>Словесное рисование<br>картинки к тексту | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>по содержанию<br>Участвуют в работе по<br>определению нравственного<br>смысла поступка героя.<br>Составляют предложение по<br>картинке (при наличии<br>возможности с учетом уровня<br>развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к<br>тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют нравственный<br>смысл поступка героя.<br>Выборочно читают по<br>заданию педагога.<br>Словесно описывают<br>картинку (при наличии<br>возможности с учетом<br>уровня развития устной<br>речи)           |
| 57                              | Обобщающий<br>урок по разделу<br>«Жизнь дана на<br>добрые дела».<br>Рассказы и<br>стихи про<br>добрые дела | 16.12.<br>2024 | 1 | Обобщение знаний по<br>разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составление устного<br>рассказа о добрых делах.<br>Читают рассказы и стихи про<br>добрые дела  | Читают по слогам и целыми<br>словами.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>по прочитанным<br>произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями с помощью<br>педагога.<br>Читают стихи и рассказы о<br>добрых делах (при наличии<br>возможности с учетом уровня<br>развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к<br>прочитанным<br>произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составляют рассказ о добрых<br>делах.<br>Пересказывают рассказы о<br>добрых делах (при наличии<br>возможности с учетом<br>уровня развития устной<br>речи) |
| <b>Зима наступила – 23 часа</b> |  |                |   |   |   |   |
| 58                              | По Л.<br>Воронковой.   | 17.12<br>2024  | 1 | Чтение текста целыми<br>словами, определение  | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос словами  |

|    |  |               |   |  |  |   |
|----|--|---------------|---|--|--|---|
|    | Рассказ «Снег идёт»                        |               |   | главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке.<br>Рисование снежинки             | по содержанию своими словами.<br>Подбирают предложения к сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Рисуют снежинку по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | из текста.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).<br>Рисуют снежинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)     |
| 59 | А. Слещёв.<br>Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 18.12<br>2024 | 1 | Чтение сказки целиком словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев.<br>Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                 | Читают целиком словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выбирают заголовок из двух предложенных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 60 | А. Слещёв.<br>Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 19.12<br>2024 | 1 | Выборочное чтение по вопросам педагога.<br>Объяснение образных выражений.<br>Деление текста на части и пересказ по картинному плану  | Выборочно читают по заданию педагога.<br>Объясняют образные выражения с помощью педагога.<br>Делят текст на части с помощью педагога (при наличии возможности с  | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образное выражение.<br>Делят текст на части и пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с  |

|    |   |               |   |   |  |  |
|----|---|---------------|---|---|--|--|
|    |   |               |   |   | учетом уровня развития устной речи)  | учетом уровня развития устной речи)  |
| 61 | И. Суриков.<br>Стихотворение<br>«Зима»<br>(отрывок)   | 23.12<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                            |
| 62 | С. Маршак.<br>Стихотворение<br>«Декабрь»<br>(отрывок) | 24.12<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла отдельных выражений текста.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Объясняют смысл отдельных выражений текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 63 | По В. Сутееву.<br>Сказка «Ёлка».<br>Часть 1           | 25.12<br>2024 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.   | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с                                 | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с                               |



|    |   |               |   | Выборочное чтение по вопросам   | учетом уровня развития устной речи)  | учетом уровня развития устной речи)   |
|----|---|---------------|---|---|--|---|
| 64 | По В. Сутееву.<br>Сказка «Ёлка».<br>Часть 2         | 26.12<br>2024 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план  | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                       | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 65 | По Л. Клавдиной.<br>Рассказ «Вечер под рождество»   | 13.01<br>2025 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Составляют устный рассказ о праздновании Рождества (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 66 | Р.Тимершин.<br>Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 14.01<br>2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога  | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития  | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы словами из стихотворения.<br>Выборочно читают для  |

|    |   |               |   |   |   |   |
|----|---|---------------|---|---|---|---|
|    |   |               |   |   | устной речи)  | подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1                   | 15.01<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков                               | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2                   | 16.01<br>2025 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Пересказ рассказа по картинкам  | Выборочно читают по вопросам педагога.<br>Пересказывают по вопросам с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 20.01<br>2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | Читают сказку по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков.<br>Называют черты характера героев с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Называют черты характера героев (при наличии                            |

|    |   |            |   |  |   |  |
|----|---|------------|---|--|---|--|
|    |   |            |   |  | устной речи)  | возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 21.01 2025 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по картинному плану   | Выборочно читают по вопросам педагога.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рассказывают сказку по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»      | 22.01 2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br>Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Выразительно читают слова главного героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)       | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Выразительно читают слова главного героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 72 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»                        | 23.01 2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.<br>Восстановление   | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют поступки героев и мотивы.<br>Их вызвавшие.<br>Восстанавливают деформированный план.<br>Рассказывают сказку по  |

|    |  |               |   |   |  |  |
|----|--|---------------|---|---|--|--|
|    |  |               |   | деформированного картинного плана.<br>Пересказ сказки по картинному плану   |  | картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 73 | Г.Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Митины друзья». Часть 1 | 27.01<br>2025 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)            | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 74 | Г.Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Митины друзья». Часть 2 | 28.01<br>2025 | 1 | Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям<br>Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию                                   | Выборочно читают по заданию педагога.<br>Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.<br>Составляют рассказ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают по вопросам педагога.<br>Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ про Митю (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 75 | В. Бирюков.<br>Стихотворение<br>«Снежная шапка»      | 29.01<br>2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога  | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)       | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с                                |

|    |   |            |   |  |  |   |
|----|---|------------|---|--|--|---|
|    |   |            |   |  |  | учетом уровня развития устной речи)   |
| 76 | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»               | 30.01 2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью педагога. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 03.02 2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения  | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)           | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)     |
| 78 | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»                | 04.02 2025 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Определяют главную мысль,  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль.   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героя.<br>Словесное рисование к отрывкам из текста | участвуют в работе по оценке поступков героя.<br>Составляют предложение к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя.<br>Описывают место, где медведь провёл зиму (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |  |               |   |   |  |   |
|----|--|---------------|---|---|--|---|
| 79 | По А. Спирину.<br>Рассказ «Зимние приметы»   | 05.02<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам   | Читают текст по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 80 | Зимние загадки.<br>Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».<br>Внеклассное чтение.<br>Стихи про зимнюю природу | 06.02<br>2025 | 1 | Чтение и отгадывание загадок.<br>Рисование отгадок.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам педагога и картинкам.<br>Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки<br>Пересказывают с помощью педагога по вопросам.<br>Читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом уровня развития | Читают и отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.<br>Выразительно читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной |

|                                  |   |               |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---------------|---|---|--|--|
|                                  |   |               |   |   | устной речи)   | речи)  |
| <b>Весёлые истории – 8 часов</b> |   |               |   |   |  |  |
| 81                               | По Н. Носову.<br>Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 10.02<br>2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|    |   |               |   |   |   |   |
|----|---|---------------|---|---|---|---|
| 82 | По Н. Носову.<br>Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 11.02<br>2025 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы педагога.<br>Подбирают предложения к иллюстрации.<br>Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.<br>Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 83 | Г. Остер.<br>Сказка «Одни неприятности»                                 | 12.02<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их        | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий (при  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их  |

|    |   |               |   |  |  |   |
|----|---|---------------|---|--|--|---|
|    |   |               |   | <p>поступков.<br/>Чтение по ролям диалога по заданию педагога</p>  | <p>наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>   | <p>поступки.<br/>Читают по ролям диалог по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  |
| 84 | М. Пляцковский.<br>Сказка «Однажды утром»       | 13.02<br>2025 | 1 | <p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br/>Ответы на вопросы по содержанию.<br/>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.<br/>Пересказ текста на основе готового плана</p>   | <p>Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br/>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br/>Выборочно пересказывают по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>Читают целыми словами.<br/>Отвечают на вопросы к тексту.<br/>Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации.<br/>Пересказывают текст на основе готового плана (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>                        |
| 85 | В. Бирюков.<br>Сказка «Почему комары кусаются?» | 17.12<br>2025 | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br/>Ответы на вопросы по содержанию.<br/>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.<br/>Восстановление деформированного картинного плана.<br/>Пересказ по картинному плану</p> | <p>Читают целыми словами.<br/>Отвечают на вопросы педагога.<br/>Участвуют в работе по оценке героев и поступков.<br/>Пересказывают с помощью педагога по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>         | <p>Читают целыми словами.<br/>Отвечают на вопросы по содержанию.<br/>Определяют главную мысль.<br/>Восстанавливают деформированный картинный план.<br/>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |
| 86 | С. Маршак.<br>«Вот какой»                       | 18.02<br>2025 | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>   | <p>Читают выразительно целыми словами.</p>   | <p>Выразительно читают целыми словами с</p>   |



|    |  |               |   |   |  |  |
|----|--|---------------|---|---|--|--|
|    | рассеянный!»<br>(отрывок).<br>Внеклассное<br>чтение.<br>Стихи для детей<br>С. Маршака                  |               |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выразительное чтение стихов С. Маршака</p>  | <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Подбирают предложения к картинке.</p> <p>Читают стихи С. Маршака (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  | <p>соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выразительно читают стихи С. Маршака (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>                               |
| 87 | По О. Кургузову.<br>Рассказ «Две лишние коробки»   | 19.02<br>2025 | 1 | <p>Чтение рассказа целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Установление мотивов поступков героев</p>  | <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопрос к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Определяют главных героев и оценивают их поступки.</p> <p>Устанавливают мотивы поступков героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |
| 88 | Г Чичинадзе.<br>Стихотворение «Отвечайте, правда ли?».<br>Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 20.02<br>2025 | 1 | <p>Выразительное чтение и отгадывание загадок.</p> <p>Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.</p> <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Пересказ по вопросам педагога и картинкам.</p> | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Соотносят картинки с отгадками.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p>         | <p>Выразительно читают и отгадывают загадки.</p> <p>Соотносят картинки со строчками из стихов.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p> <p>Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития</p>   |

|    |  |               |   |   |   |  |
|----|--|---------------|---|---|---|--|
|    |  |               |   |   |   | устной речи)   |
|    | <b>Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов</b>        |               |   |   |   |  |
| 89 | В. Алфёров.<br>Стихотворение<br>«Март»                 | 24.02<br>2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 90 | По М. Фроловой.<br>Рассказ<br>«Восьмое марта». Часть 1 | 25.02<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков  | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 91 | По М. Фроловой.<br>Рассказ                             | 26.02<br>2025 | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.<br>Рисование открытки к 8 Марта   | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога.   | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.<br>Рисуют открытку к 8 Марта   |

|    |   |            |   |  |   |   |
|----|---|------------|---|--|---|---|
|    | «Восьмое марта». Часть 2                        |            |   |  | Рисуют открытку к 8 Марта по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  | самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  |
| 92 | Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»    | 27.02 2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога   | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                     |
| 93 | По А.Соколовском у. Рассказ «Бабушкина вешалка» | 3.03 2025  | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 94 | По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»        | 04.03 2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между   | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога.  | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию.   |

|    |  |               |   |  |  |  |
|----|--|---------------|---|--|--|--|
|    |  |               |   | <p>названием текста и его содержанием.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение образных сравнений</p>  | <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Объясняют образные сравнения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>                                      | <p>Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.</p> <p>Объясняют образные сравнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  |
| 95 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Весна»          | 05.03<br>2025 | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>  | <p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Находят в тексте образные сравнения.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |
| 96 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Скворцы прилетели» | 06.03<br>2025 | 1 | <p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ по картинному плану.</p> <p>Составление рассказа о весенних птицах</p> | <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос по содержанию.</p> <p>Пересказывают по вопросам педагога.</p>       | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Составляют рассказ о весенних птицах.</p> <p>Пересказывают по картинному плану (при</p>   |

|    |  |               |   |  |  |  |
|----|--|---------------|---|--|--|--|
|    |  |               |   |  | Составляют предложения о весенних птицах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 97 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Всеми<br>своему<br>сроку» | 10.03<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|    |   |               |   |  |   |   |
|----|---|---------------|---|--|---|---|
| 98 | И. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Полюбуйся,<br>весна<br>наступает...» | 11.03<br>2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 99 | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ<br>«Весенний»                                | 12.03<br>2025 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.   | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога  | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль.   |

|     |  |            |   |  |  |  |
|-----|--|------------|---|--|--|--|
|     | вечер»                                       |            |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.</p> <p>Составление свободного рассказа на тему ранней весны</p>                 | <p>по содержанию.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  | <p>Составляют рассказ-описание по иллюстрациям.</p> <p>Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>   |
| 100 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» | 13.03 2025 | 1 | <p>Чтение текста целыми словами.</p> <p>Описание растения на основе иллюстрации и текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p> | <p>Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Описывают растение по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Описывают растение на основе иллюстрации и текста.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |

|     |                  |            |   |   |   |  |
|-----|------------------|------------|---|---|---|--|
| 101 | Весенние загадки | 17.03 2024 | 1 | <p>Чтение загадок про себя и вслух.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рисование иллюстраций к отгадкам</p> | <p>Читают загадки целыми словами.</p> <p>Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p> | <p>Читают целыми словами про себя и вслух.</p> <p>Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p> |
|-----|------------------|------------|---|---|---|--|

|   |  |            |   |   |   |  |
|---|--|------------|---|---|---|--|
| 102                                       | Обобщающий урок по разделу «Полубуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне | 18.03 2024 | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Пересказ по вопросам педагога и картинкам.<br>Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений.<br>Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| <b>В мире волшебной сказки – 10 часов</b> |  |            |   |   |   |  |
| 103                                       | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1  | 19.03 2024 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков                                  | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога своими словами.<br>Участвуют в работе по оценке героев и поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                     | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 104                                       | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2  | 20.03 2025 | 1 | Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации   | Выборочно читают по заданию педагога.<br>Пересказывают часть сказки по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл выражений (при наличии возможности с  |

|     |  |            |   |  |  |   |
|-----|--|------------|---|--|--|---|
|     |  |            |   |  |  | учетом уровня развития устной речи)   |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 24.03 2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение основных черт характера героев.<br>Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)          |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 25.03 2025 | 1 | Определение волшебного и реального в сказке<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок  | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                        | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»                              | 26.03 2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Заучивание наизусть стихотворения                      | Читают стихотворение выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом            |



|     |   |               |   |   |   |  |
|-----|---|---------------|---|---|---|--|
|     |   |               |   |   |   | уровня развития устной речи)   |
| 108 | По Ш. Перро.<br>Сказка<br>«Подарки феи».<br>Часть 1 | 03.04<br>2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.  | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к сказке.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                           |
| 109 | По Ш. Перро.<br>Сказка<br>«Подарки феи».<br>Часть 2 | 04.03<br>2025 | 1 | Определение волшебного и реального в сказке.<br>Сравнение основных черт характера героев.<br>Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану  | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога.<br>Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                              | Определяют волшебное и реальное в сказке.<br>Сравнивают основные черты характера героев.<br>Рассказывают сказку по иллюстрациям по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 110 | Братья Гримм.<br>Сказка<br>«Горшочек<br>каши»       | 07.04<br>2025 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию педагога.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью педагога.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Подбирают слова из сказки к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)      | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию педагога.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|                                |   |            |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|------------|---|--|---|---|
| 111                            | По В. Порудоминском у. Рассказ «Наши сказки»  | 08.04 2025 | 1 | Чтение текста целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам   | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 112                            | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки | 09.04 2025 | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам педагога и картинкам.<br>Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают русские народные сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.<br>Пересказывают русские народные сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| <b>Родная земля – 13 часов</b> |   |            |   |  |   |   |
| 113                            | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»  | 10.04 2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Установление причинно-следственных связей между     | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Выделяют предложения из текста по заданной теме.<br>Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации.<br>Составляют предложения о                      | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.  |

|     |  |               |   |   |  |  |
|-----|--|---------------|---|---|--|--|
|     |  |               |   | событиями, описанными в тексте.<br>Составление рассказа о г.Москве  | Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Составляют рассказ о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 114 | С. Васильева.<br>Рассказ «Город на Неве»                       | 14.04<br>2024 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.<br>Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.<br>Выборочно читают по вопросам педагога для подтверждения ответа.<br>Называют главные достопримечательности Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 115 | Д. Павлычко.<br>Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 15.04<br>2024 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения<br>Выборочное чтение по заданию педагога    | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |

|     |  |               |   |  |   |   |
|-----|--|---------------|---|--|---|---|
| 116 | С. Вербова.<br>Рассказ<br>«Сочинение на<br>тему» | 16.04<br>2025 | 1 | Чтение рассказа целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц<br>о Родине.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам | Читают текст целыми словами,<br>трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>по содержанию (при наличии<br>возможности с учетом уровня<br>развития устной речи)   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по<br>вопросам (при наличии<br>возможности с учетом<br>уровня развития устной<br>речи) |
| 117 | С. Вербова.<br>Рассказ<br>«Сочинение на<br>тему» | 17.04<br>2025 | 1 | Объяснение смысла пословиц<br>о Родине.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам  | Выборочно читают по заданию<br>педагога.<br>Объясняют смысл пословицы с<br>помощью педагога (при<br>наличии возможности с учетом<br>уровня развития устной речи)  | Выборочно читают по<br>вопросам для подтверждения<br>ответа.<br>Объясняют смысл пословиц<br>о Родине (при наличии<br>возможности с учетом<br>уровня развития устной<br>речи)                            |
| 118 | По Л. Кассилю.<br>Рассказ «Какое<br>это слово?»  | 21.04<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию словами из<br>текста  | Читают по слогам целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>по содержанию с опорой на<br>картинку (при наличии<br>возможности с учетом уровня<br>развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к<br>тексту.<br>Определяют главную мысль<br>рассказа (при наличии<br>возможности с учетом уровня<br>развития устной речи)                                 |
| 119 | По Л. Кассилю.<br>Рассказ «Какое<br>это слово?»  | 22.04<br>2025 | 1 | Уяснение нравственного<br>смысла понятия «мир» и<br>образных выражений.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам  | Объясняют значение слова<br>«мир» своими словами.<br>Выделяют предложения из<br>текста по вопросам педагога<br>(при наличии возможности с   | Объясняют значение<br>образных выражений и слов.<br>Выборочно читают по<br>вопросам для подтверждения<br>ответа (при наличии  |

|     |   |            |   |  |  |   |
|-----|---|------------|---|--|--|---|
|     |   |            |   |  | учетом уровня развития устной речи)  | возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 120 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 23.04 2025 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 121 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 24.04 2025 | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».<br>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями   | Объясняют своими словами смысл понятия «защитник Родины».<br>Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Объясняют смысл понятия «защитник Родины».<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)   |
| 122 | А. Усачёв. Стихотворение «Защита»         | 28.04 2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога   | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выбирают предложения из текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                        | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                  |

|     |   |                |   |  |   |   |
|-----|---|----------------|---|--|---|---|
| 123 | По Л. Кассилю.<br>Рассказ «Никто не знает, но помнят все»                               | 29.04<br>2025  | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Выборочное чтение по вопросам  | Читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью педагога.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                       |
| 124 | Т. Белозёров.<br>Стихотворение «День Победы»  | 30.04<br>2025  | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Составление рассказа о Дне Победы.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Составляют предложения о Дне Победы.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ о Дне Победы.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 125 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне | 05.05.<br>2025 | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам педагога и картинкам.<br>Чтение стихов и рассказов о                          | Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.<br>Читают стихи о войне (при наличии возможности с учетом | Читают целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.<br>Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне  |

|     |                                      |                               |   |   |  |   |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |                                      |                               |   | войне   | уровня развития устной речи)   | (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |  |
|     |                                      | <b>Лето пришло – 11 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 126 | С. Козлов.<br>Сказка «Ливень»        | 06.05<br>2025                 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.<br>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к сказке.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Выразительно читают диалоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |  |
| 127 | Г. Граубин.<br>Стихотворение «Тучка» | 07.05<br>2025                 | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Заучивание стихотворения наизусть   | Читают выразительно целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |  |

|     |  |               |   |   |   |   |
|-----|--|---------------|---|---|---|---|
| 128 | Н. Павлова.<br>Сказка «Хитрый одуванчик».<br>Часть 1 | 08.05<br>2025 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам   | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью педагога.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)                                   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 129 | Н. Павлова.<br>Сказка «Хитрый одуванчик».<br>Часть 2 | 12.05<br>2025 | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.<br>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации  | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.<br>Выборочно пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.<br>Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют название сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  |
| 130 | Е. Благинина.<br>Стихотворение «Одуванчик»           | 13.05<br>2025 | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию педагога.<br>Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.<br>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.<br>Выделяют слова из текста по заданию педагога.<br>Составляют предложения про одуванчик (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопрос к стихотворению.<br>Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |



|     |   |               |   |  |  |   |
|-----|---|---------------|---|--|--|---|
| 131 | По А. Дорохову.<br>Рассказ<br>«Встреча со<br>змеёй» | 14.05<br>2025 | 1 | Чтение рассказа целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию словами из<br>текста.<br>Установление причинно-<br>следственных связей между<br>поступками героев.<br>Описание персонажей с<br>опорой на иллюстрацию и<br>текст.<br>Деление текста на части по<br>предложенному плану.<br>Пересказ по плану | Читают целыми словами,<br>трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>своими словами.<br>Оценивают поступки героев.<br>Участвуют в работе деления<br>текста на части.<br>Пересказывают по вопросам<br>(при наличии возможности с<br>учетом уровня развития устной<br>речи) | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы<br>словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по<br>вопросам.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи между<br>поступками героев.<br>Делят текст на части и<br>пересказывают по плану (при<br>наличии возможности с<br>учетом уровня развития<br>устной речи) |
| 132 | А. Бродский.<br>Стихотворение<br>«Летний снег»      | 15.05<br>2025 | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения про себя и<br>вслух.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Объяснение образного<br>сравнения, использованного в<br>стихотворении.<br>Выборочное чтение по<br>заданию педагога  | Читают стихотворение целыми<br>словами.<br>Отвечают на вопросы педагога<br>по содержанию.<br>Выделяют предложения из<br>текста по заданию педагога(при<br>наличии возможности с учетом<br>уровня развития устной речи)   | Выразительно читают<br>целыми словами про себя и<br>вслух с интонацией,<br>соответствующей знакам<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы к<br>стихотворению.<br>Объясняют образное<br>выражение.<br>Выборочно читают по<br>заданию педагога (при<br>наличии возможности с<br>учетом уровня развития<br>устной речи)                            |
| 133 | В. Голявкин.<br>Рассказ «После<br>зимы будет        | 19.05<br>2025 | 1 | Чтение текста целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.   | Читают по слогам целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам.  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к<br>тексту.  |

|     |  |               |   |   |  |  |
|-----|--|---------------|---|---|--|--|
|     | лето»  |               |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение отношения к главному герою.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>   | <p>Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к герою.</p> <p>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>                         | <p>Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.</p> <p>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  |
| 134 | О. Тарнопольская<br>Стихотворение «Хозяюшка» | 20.05<br>2025 | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию педагога</p>  | <p>Читают стихотворение целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Выделяют слова из текста, подходящие к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>                                    |
| 135 | По А.Спирину.<br>Рассказ «Летние приметы»    | 21.05<br>2025 | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотнесение примет с поведением птиц в природе.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p> | <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>  | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Соотносят приметы с поведением птиц в природе.</p> <p>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |
| 136 | Промежуточная аттестация.                    | 22.05<br>2025 | 1 | <p>Обобщение знаний по разделу.</p>   | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>  | <p>Читают целыми словами.</p> <p>Соотносят иллюстрации с</p>   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете</p> |  | <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br/>Пересказ по вопросам педагога и картинкам.<br/>Составление рассказа о лете.<br/>Чтение стихов русских поэтов о лете</p> | <p>по прочитанным произведениям.<br/>Пересказывают с помощью педагога.<br/>Составляют предложения о лете.<br/>Читают стихи русских поэтов о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> | <p>прочитанными произведениями.<br/>Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.<br/>Составляют рассказ о лете.<br/>Выразительно читают стихи русских поэтов о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p> |
|--|--|--|---|---|---|